LABORATORIO DE FORTALECIMIENTO y APROPIACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS RELACIONADOS CON LOS PIEN Y SU INCORPORACIÓN EN LA ESCUELA

Resguardo Curare Los Ingleses

1. Introducción

El Resguardo Curare Los Ingleses cuenta con diversos materiales educativos construidos en años anteriores para apoyar el trabajo de las escuelas y fortalecer la enseñanza de temas relacionados con el territorio, la cultura propia y los Pueblos Indígenas en Estado Natural (PIEN).

Sin embargo, existe la preocupación de que muchos de estos materiales no están siendo utilizados de manera permanente en las escuelas o son poco conocidos por algunos docentes. Esto plantea preguntas importantes para el resguardo: ¿los materiales se conocen?, ¿se utilizan en las aulas?, ¿responden a las necesidades actuales de los docentes y los niños?, ¿requieren ajustes o nueva información?

Frente a esta situación, se propone realizar un laboratorio creativo que permita revisar los materiales existentes, recuperar experiencias de docentes y mayores, identificar fortalezas y dificultades, y construir orientaciones que contribuyan a fortalecer su apropiación e incorporación en los procesos educativos del resguardo.

Este espacio busca aportar elementos para comprender mejor la situación actual de los materiales educativos, identificar necesidades y oportunidades de fortalecimiento, y construir acuerdos que orienten futuras acciones encaminadas a fortalecer su uso en las escuelas y la enseñanza de temas relacionados con el territorio y los PIEN.

2. Objetivo general

Generar un espacio de trabajo participativo con docentes, sabedores y actores educativos del Resguardo Curare Los Ingleses para reconocer los materiales educativos relacionados con los PIEN, identificar fortalezas y necesidades en su uso, recuperar experiencias construidas en el territorio y construir orientaciones que contribuyan al fortalecimiento del trabajo educativo desarrollado con los niños.

3. Resultados esperados

Al finalizar el laboratorio se espera contar con:

- Un reconocimiento colectivo de los materiales educativos existentes relacionados con los PIEN.
- Un diagnóstico participativo sobre su conocimiento, utilización y posibilidades de fortalecimiento.
- Recuperación de experiencias y formas de aprendizaje presentes en el territorio.
- Identificación de fortalezas, dificultades y vacíos presentes en los materiales.

Comentado [MOU1]: Se sugiere complementar la introducción haciendo explícita la relación entre la apropiación de estos materiales educativos y el propósito estratégico de protección de los Pueblos Indígenas en Estado Natural (PIEN).
Dado que los materiales constituyen herramientas para fortalecer el conocimiento territorial, promover prácticas de cuidado y prevenir situaciones de riesgo o contacto, sería importante explicitar que el fortalecimiento educativo contribuye directamente a la protección de los PIEN y al ejercicio de la gobernanza territorial.

Comentado [MOU2]: El objetivo es pertinente; sin embargo, podría fortalecerse incorporando explícitamente el propósito de protección de los PIEN.
Se sugiere: generar un espacio participativo y de co-creación con docentes, sabedores y actores educativos del Resguardo Curare Los Ingleses para reconocer, fortalecer y proyectar el uso de materiales educativos relacionados con los PIEN, contribuyendo a la protección territorial, la prevención del contacto y el fortalecimiento del trabajo educativo con niños y niñas del resguardo.

Con formato: Justificado

Comentado [MOU3]: Los resultados son adecuados, aunque se recomienda incorporar un resultado adicional: construcción colectiva de orientaciones pedagógicas orientadas a fortalecer la prevención del contacto y la protección de los PIEN desde la escuela.

Con formato: Justificado

- Ejemplos de planeación pedagógica construidos participativamente.
- Lineamientos metodológicos concertados para orientar el trabajo educativo relacionado con los PIEN.
- Una ruta preliminar de fortalecimiento para futuras acciones educativas.

DÍA 1

Comprender y diagnosticar
8:00 a.m. – 8:30 a.m.

Apertura del laboratorio

Propósito

Presentar los objetivos del encuentro, la ruta de trabajo y generar un espacio inicial de integración entre los participantes.

Desarrollo

- Bienvenida.
- Presentación de participantes.
- Presentación de los objetivos y agenda del laboratorio.
- Contextualización general del proceso.

Materiales

- Agenda impresa.
- Marcadores.
- Cartulina o papel kraft para registrar acuerdos iniciales.
- Cinta de enmascarar.

Con formato: Justificado

Comentado [MOU4]: Se recomienda fortalecer este momento inicial incorporando actividades orientadas a la construcción de confianza, conexión y propósito compartido. Actualmente la integración aparece de manera general, pero podría profundizarse mediante preguntas que conecten a los participantes con sus experiencias personales respecto al territorio y la protección de los PIEN.
Por ejemplo: ¿Qué experiencia significativa he vivido relacionada con el cuidado del territorio?
¿Qué espero de este espacio?
También se sugiere construir acuerdos grupales de manera participativa.

Con formato: Justificado

Con formato: Justificado

Actividad 1. Reconocimiento de los materiales educativos relacionados con los PIEN /8:30 a.m. – 11:30 a.m.

Propósito

Reconocer los materiales educativos construidos por el resguardo, identificar los principales temas y enseñanzas presentes en ellos y comprender cómo se articulan para fortalecer el conocimiento del territorio y la protección de los PIEN.

Desarrollo

La actividad inicia con una presentación general de los materiales educativos construidos por el resguardo. Este espacio busca ofrecer un panorama general de los materiales existentes y del proceso en el que fueron construidos, sin profundizar en sus contenidos, ya que serán los participantes quienes los explorarán y analizarán posteriormente.

Posteriormente los participantes se organizarán en grupos de trabajo. Cada grupo recibirá uno de los módulos educativos para su revisión y análisis.

La intención es identificar los principales temas que desarrolla, las enseñanzas que busca transmitir y los aportes que puede ofrecer al trabajo educativo con los niños.

Guía de revisión
Nombre del módulo: _____

1. ¿De qué trata este módulo?
2. ¿Cuáles son los temas más importantes que aparecen?
3. ¿Qué enseñanza o mensaje principal deja este módulo?
4. ¿Qué fue lo que más les llamó la atención?
5. ¿Qué actividades o materiales acompañan este módulo?
6. ¿Qué parte consideran más importante para trabajar con los niños?

Una vez finalizado el trabajo por grupos, se realizará una plenaria donde cada equipo compartirá los principales hallazgos de su revisión.
Durante la socialización se construirá colectivamente una matriz que permita identificar los temas centrales de cada módulo y comprender cómo se relacionan entre sí.

MÓDULO	¿DE QUÉ TRATA?	¿QUÉ BUSCA ENSEÑAR?
MÓDULO 1		
MÓDULO 2		
MÓDULO 3		
MÓDULO 4		

Como complemento a este ejercicio se desarrollará un conversatorio con docentes de mayor trayectoria, integrantes del comité de educación y otros participantes con experiencia en procesos educativos del territorio.
Este espacio buscará recuperar experiencias relacionadas con la enseñanza de estos temas, reconocer aprendizajes construidos a lo largo del tiempo e identificar recomendaciones para fortalecer el trabajo educativo con los niños.

Con formato: Justificado

Comentado [MOU5]: Se recomienda que esta presentación inicial explique la relación entre los materiales educativos y el propósito estratégico de protección de los PIEN, prevención del contacto y cuidado territorial, de manera que los participantes comprendan desde el inicio el sentido profundo del laboratorio.

Comentado [MOU6]: Se sugiere considerar una metodología de rotación de grupos, para favorecer el diálogo entre perspectivas y enriquecer colectivamente la reflexión sobre todos los módulos.
Esto permitiría avanzar desde una lógica de revisión por grupos hacia procesos más genuinos de co-creación e incorporación de una lectura colectiva.

Comentado [MOU7]: Se recomienda incorporar preguntas orientadas explícitamente a la protección de los PIEN, por ejemplo:
¿Cómo contribuye este módulo a la protección de los PIEN?
¿Qué comportamientos de cuidado territorial promueve?
¿Qué vacíos existen para fortalecer la prevención del contacto?
¿Qué nuevos contenidos deberían incorporarse?

Con formato: Justificado

Con formato: Justificado

Finalmente se realizará una reflexión colectiva orientada a identificar la relación existente entre los diferentes módulos y las enseñanzas que estos buscan transmitir.

Producto

- Reconocimiento colectivo de los materiales educativos construidos por el resguardo.
- Identificación de los principales temas y enseñanzas presentes en cada módulo.
- Recuperación de experiencias y recomendaciones de docentes con mayor trayectoria.
- Comprensión de la relación existente entre los diferentes materiales y de la propuesta educativa que estos construyen en conjunto.

Materiales

- Módulos impresos.
- Guías de revisión impresas.
- Cartulina o papel kraft.
- Marcadores.
- Lapiceros.
- Cinta de enmascarar.

Actividad 2. Descubriendo la palabra que cuida el territorio
11:30 a.m. – 12:00 m.

Propósito
Reflexionar sobre las enseñanzas, valores y principios presentes en los módulos educativos.

Desarrollo
Los participantes se organizarán nuevamente en grupos.
Cada grupo recibirá un mensaje relacionado con uno de los módulos revisados previamente. Estos mensajes recogen, de manera simbólica, algunas de las enseñanzas y reflexiones presentes en los materiales educativos.
La actividad no busca únicamente interpretar el mensaje. Su propósito principal es reflexionar sobre las enseñanzas que se encuentran detrás de los módulos y reconocer los principios que orientan la relación entre las comunidades, el territorio y los PIEN.
Posteriormente cada grupo compartirá sus reflexiones con los demás participantes.

Producto esperado

- Identificación colectiva de enseñanzas presentes en los materiales educativos.
- Reflexión sobre conocimientos, valores y principios asociados al territorio y a los PIEN.
- Insumos para el ejercicio de diagnóstico que se desarrollará durante la tarde.

Materiales

- Mensajes impresos.
- Tarjetas de apoyo.
- Cartulina o papel kraft.
- Marcadores.
- Cinta de enmascarar.

Actividad 3. Diagnóstico participativo sobre el uso y fortalecimiento de los módulos educativos / 2:00 p.m. – 5:00 p.m

Comentado [MOU8]: Se recomienda transformar este conversatorio en un espacio de diálogo generativo orientado a recuperar no solo experiencias pasadas sino también visiones de futuro respecto a la educación para la protección de los PIEN.
Preguntas sugeridas: ¿Qué conocimientos no deberíamos perder nunca?
¿Qué necesitan aprender hoy los niños para proteger a los PIEN?
¿Qué nuevas prácticas educativas deberían emerger?

Comentado [MOU9]: La actividad presenta potencial para fortalecer las dimensiones de ética y valores asociada a la protección de los PIEN.
Se recomienda complementar la reflexión incorporando preguntas como: ¿Qué enseñanza de este mensaje ayuda a proteger a los PIEN?
¿Qué valores deberían fortalecerse en niños y jóvenes para cuidar el territorio?
¿Qué compromiso personal nos inspira esta enseñanza?

Con formato: Justificado

Con formato: Justificado

Comentado [MOU10]: Se sugiere agregar una pregunta específica relacionada con el propósito del convenio: ¿Qué información o estrategia educativa hace falta fortalecer para prevenir situaciones de contacto y proteger a los PIEN?

Propósito
Identificar de manera participativa las fortalezas, dificultades, vacíos y oportunidades de fortalecimiento asociadas a los módulos educativos, teniendo en cuenta la experiencia de los docentes, las necesidades actuales de las escuelas y las formas en que los niños aprenden estos temas.

Desarrollo
La actividad parte de los módulos revisados durante la mañana y de las reflexiones construidas en el ejercicio anterior.
Se instalarán cuatro carteleras, una por cada módulo trabajado previamente.
Cada cartelera estará organizada a partir de cinco preguntas orientadoras representadas mediante fichas bibliográficas de diferentes colores.

Color	Pregunta orientadora
Verde	¿Qué funciona bien en este módulo?
Rojo	¿Qué dificulta su uso en la escuela?
Azul	¿Cómo aprenden mejor los niños este tema?
Amarillo	¿Qué información o tema hace falta fortalecer o incorporar?
Blanco	¿Cuál considera que es la enseñanza más importante de este módulo para los niños?

Los participantes podrán escribir sus aportes y ubicarlos libremente en el módulo o módulos donde consideren que tienen algo que aportar.
Una vez finalizado el recorrido, los participantes volverán a organizarse en los mismos grupos conformados durante la Actividad 1.

Cada grupo recibirá la cartelera correspondiente al módulo que revisó inicialmente y tendrá la tarea de analizar las fichas recopiladas, identificar aspectos comunes y construir una síntesis de los principales hallazgos.

Posteriormente cada grupo socializará los resultados obtenidos.
Durante la plenaria, el equipo facilitador sistematizará la información para identificar tendencias, coincidencias y aspectos prioritarios de fortalecimiento.

Producto esperado
- Diagnóstico participativo sobre el uso de los módulos.
- Identificación de fortalezas y dificultades.
- Reconocimiento de formas de aprendizaje significativas.
- Identificación de vacíos y necesidades de fortalecimiento.
- Priorización de temas e información que podrían fortalecerse o incorporarse.

Materiales
- Cuatro carteleras grandes.
- Fichas bibliográficas verdes, rojas, azules, amarillas y blancas.
- Marcadores.
- Lapiceros.
- Cinta de enmascarar.

Comentado [MOU11]: Se recomienda complementar el análisis con un ejercicio de co-creación donde grupos mixtos respondan:
¿Qué podemos hacer juntos para responder a las necesidades identificadas?
Esto permitirá pasar del diagnóstico a la construcción colectiva de soluciones.

DÍA 2
Construir y proyectar

Actividad 4. Así nos enseñó el territorio / 8:00 a.m. – 9:30 a.m.

Propósito
Reflexionar sobre las formas en que los participantes aprendieron conocimientos importantes durante su infancia e identificar elementos que puedan fortalecer el trabajo educativo relacionado con el territorio y los PIEN.

Desarrollo
Cada participante elaborará un dibujo, esquema o representación sencilla de una enseñanza importante que recuerde de su infancia.
No se busca evaluar la calidad del dibujo, sino recuperar experiencias de aprendizaje que hayan dejado una huella importante en la vida de cada participante.
Una vez terminados los trabajos se realizará una galería colectiva. Los participantes recorrerán los dibujos y observarán las experiencias compartidas por los demás.
Posteriormente se abrirá un espacio de conversación donde quienes lo deseen podrán compartir el significado de sus dibujos y explicar por qué recuerdan esa experiencia.
A partir de los relatos se promoverá una reflexión colectiva sobre las formas en que tradicionalmente se transmiten los conocimientos en el territorio y sobre los elementos que hacen que un aprendizaje sea significativo para los niños.
Finalmente se reflexionará sobre la relación entre estas experiencias y las estrategias educativas presentes en los materiales revisados durante el laboratorio.

Producto
- Identificación de formas de aprendizaje significativas presentes en el territorio.
- Reconocimiento de elementos que favorecen la transmisión de conocimientos.
- Insumos para fortalecer las estrategias pedagógicas relacionadas con los PIEN.

Materiales
- Hojas blancas tamaño carta.
- Lápices.
- Colores.
- Borradores.
- Tajalápices.
- Cinta de enmascarar.

Actividad 5. Construyendo ejemplos de planeación pedagógica / 9:45 a.m. – 12:00 m.

Propósito
Construir ejemplos de planeación pedagógica que permitan orientar el trabajo educativo relacionado con el territorio y los PIEN.

Comentado [MOU12]: Se sugiere profundizar la reflexión incorporando preguntas relacionadas con la protección territorial:
¿Qué enseñanzas tradicionales ayudaban a respetar territorios habitados por otros pueblos o seres?
¿Qué aprendizajes ancestrales (esta palabra toca revisarla para saber si se utiliza o se cambia por otra) pueden fortalecer hoy la protección de los PIEN?

Comentado [MOU13]: Se recomienda incorporar como criterio explícito de diseño:
Toda propuesta pedagógica deberá evidenciar cómo contribuye a la protección territorial y a la prevención del contacto con los PIEN.
Asimismo, se sugiere implementar rondas de retroalimentación cruzada entre grupos para fortalecer la co-creación.

Desarrollo

Tomando como referencia los hallazgos obtenidos durante la jornada anterior y las reflexiones construidas en la actividad "Así nos enseñó el territorio", los participantes se organizarán en grupos de trabajo.

A cada grupo se le asignará uno de los temas centrales presentes en los módulos:

- Nuestro territorio.
- Los elementos que integran el territorio.
- Uso y manejo del territorio.
- PIEN.

Cada grupo construirá una propuesta sencilla de trabajo pedagógico orientada a niños de las escuelas del resguardo utilizando una Ficha de Planeación Pedagógica Territorial.

Durante el ejercicio se promoverá que los grupos tengan en cuenta:

- Las características de las aulas multigrado.
- Las formas de aprendizaje identificadas en la actividad anterior.
- Los materiales existentes.
- La participación de mayores, sabedores y otros actores del territorio.

Al finalizar, cada grupo compartirá su propuesta y se recogerán recomendaciones para fortalecerla.

Producto esperado

- Ejemplos participativos de planeación pedagógica.
- Recomendaciones para fortalecer el uso educativo de los materiales.
-

Materiales requeridos

- Fichas de Planeación Pedagógica Territorial impresas.
- Cartulina o papel kraft.
- Marcadores.
- Lapiceros.
- Cinta de enmascarar.

Actividad 6. Tejiendo el canasto de orientaciones para la escuela / 2:00 p.m. – 4:00 p.m.

Propósito

Construir orientaciones que contribuyan a fortalecer el trabajo educativo relacionado con el territorio y los PIEN en las escuelas del resguardo.

Desarrollo

Se dispondrán cuatro canastos (o representaciones de canastos) con preguntas orientadoras relacionadas con los aprendizajes construidos durante el laboratorio.

Los participantes escribirán sus respuestas en tarjetas y las depositarán en el canasto correspondiente.

Canasto 1

¿Qué no debería faltar cuando trabajamos estos temas con los niños?

Canasto 2

Con formato: Justificado

Con formato: Justificado

Comentado [MOU14]: Se propone incorporar un quinto canasto orientado específicamente a la protección de los PIEN:¿Qué nunca debería dejar de enseñarse para proteger a los PIEN y prevenir situaciones de contacto?

¿Qué ayuda a que los niños aprendan mejor estos temas?

Canasto 3

¿Qué deberíamos evitar cuando enseñamos estos temas?

Canasto 4

¿Qué recomendaciones le daría a un docente nuevo que llega al resguardo?

Posteriormente las respuestas serán agrupadas y analizadas colectivamente para identificar ideas comunes y construir acuerdos.
A partir de estas reflexiones se elaborarán los lineamientos metodológicos del proceso.

Producto esperado

- Lineamientos metodológicos concertados.
- Recomendaciones para fortalecer futuras acciones pedagógicas.

Materiales

- Canastos o representaciones de canastos.
- Tarjetas o fichas.
- Marcadores.
- Cartulina o papel kraft.
- Cinta de enmascarar.

Cierre del laboratorio y construcción de ruta de fortalecimiento / 4:00 p.m. – 5:00 p.m.

Propósito

Identificar acuerdos y próximos pasos para dar continuidad al fortalecimiento del trabajo educativo relacionado con los PIEN.

Desarrollo

A partir de los resultados obtenidos durante el laboratorio, los participantes identificarán acciones prioritarias para continuar fortaleciendo los materiales educativos, la incorporación de nueva información relacionada con los PIEN y el trabajo pedagógico en las escuelas.
Finalmente se realizará una síntesis general de los principales acuerdos construidos durante las dos jornadas.

Producto esperado

- Ruta preliminar de fortalecimiento.
- Acuerdos sobre temas y acciones futuras.
- Síntesis general de resultados del laboratorio.
-

Materiales requeridos

- Cartulina o papel kraft.
- Marcadores.
- Cinta de enmascarar.

Lista de materiales

- Módulos educativos impresos.
- 30 guías de revisión de módulos.

Comentado [MOU15]: Se recomienda que la priorización de acciones considere explícitamente aquellas orientadas al fortalecimiento de la prevención del contacto y la protección de los PIEN desde la escuela.
Igualmente, se sugiere definir responsables, tiempos y primeros pasos para favorecer la implementación de los acuerdos.

Con formato: Justificado

- 30 fichas de Planeación Pedagógica Territorial.
- Mensajes impresos para la Actividad 2.
- Tarjetas para la Actividad 6.
- 20 cartulinas tamaño pliego o 10 pliegos de papel kraft.
- 200 fichas bibliográficas surtidas:
    - 40 verdes.
    - 40 rojas.
    - 40 azules.
    - 40 amarillas.
    - 40 blancas.
- 15 marcadores gruesos.
- 30 lapiceros.
- 30 lápices.
- 2 cajas de colores.
- 5 borradores.
- 5 tajalápices.
- 4 rollos de cinta de enmascarar.
- Tijeras.
- Canastos o materiales para representarlos.

Productos finales del laboratorio

1. Diagnóstico participativo sobre el conocimiento y uso de los materiales educativos relacionados con los PIEN.
2. Identificación de fortalezas, dificultades y oportunidades de fortalecimiento de los materiales existentes.
3. Recuperación de experiencias y formas de aprendizaje presentes en el territorio.
4. Ejemplos de planeación pedagógica construidos participativamente.
5. Lineamientos metodológicos concertados para orientar el trabajo educativo relacionado con los PIEN.
6. Ruta preliminar de fortalecimiento para futuras acciones educativas relacionadas con los PIEN.

Con formato: Justificado